

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Tajemnice BOGAtego życia”  
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pi- sma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przed- miotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i spraw- dziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--	--

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Bóg powołujący do istnienia – porządkowanie chaosu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym</li> <li>potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset</li> <li>omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”</li> <li>podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu</li> <li>określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna</li> <li>podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo</li> <li>podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia</li> <li>podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu</li> <li>odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment</li> <li>omawia założenia teorii ewolucji</li> <li>podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji</li> <li>podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń</li> <li>prezentuje swoje drzewo rodowe</li> <li>wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka</li> <li>podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze</li> <li>określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)</li> <li>podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>wymienia społeczne konsekwencje grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii</li> <li>podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania</li> <li>wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata</li> <li>odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata</li> <li>odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców</li> <li>odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować</li> <li>charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego</li> <li>uzasadnia, że wstyd chroni ludzką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów</li> <li>krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata</li> <li>omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy</li> <li>omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka</li> <li>uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź</li> <li>uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką</li> <li>charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich</li> <li>wyjaśnia, że człowiek do-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</li> </ul>

	<p>skutków grzechu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga</li> <li>– podaje prawdę, że odpowiadzi Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela</li> </ul>	<p>pierworodnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)</li> <li>– omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk)</li> </ul>	<p>godność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej</li> <li>– omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi</li> <li>– uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad</li> <li>– interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)</li> <li>– wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo</li> </ul>	<p>świadczą skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”</li> <li>– uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom</li> <li>– wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu</li> </ul>	
<p><b>II. Bóg mówiący na różne sposoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze</li> <li>– wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>– omawia, kim był Melchizedek</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii</li> <li>– podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama</li> <li>– omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka</li> <li>– omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>– podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią</li> <li>– opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię</li> <li>– wyjaśnia, co to jest manna</li> <li>– opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)</li> <li>– podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi</li> <li>– podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa</li> <li>– opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13)</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Pascha”</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym</li> <li>– podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany</li> <li>– omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów mанны miała uczyć zaufania Bogu</li> <li>– podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych</li> <li>– podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi</li> <li>– wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego</li> <li>– wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie</li> <li>– podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia symbolikę wieży Babel</li> <li>– uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo</li> <li>– umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów</li> <li>– wyjaśnia symbolikę chleba i wina</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów</li> <li>– wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka</li> <li>– charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka</li> <li>– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”</li> <li>– uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną</li> <li>– uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynną za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi</li> <li>– przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie</li> <li>– wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego</li> <li>– uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa</li> <li>– charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka</li> <li>– omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę</li> <li>– podaje przykłady, kiedy zwraca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga</li> <li>– wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów</li> </ul>

	<p>za grzech niewierności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga</li> <li>– wymienia znane piosenki religijne</li> </ul>		<p>Bożą opiekę i dar Eucharystii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża</li> <li>– omawia treść poznanych psalmów Dawida</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przeprasząc Boga,</li> <li>– śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm</li> </ul>	<p>ca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka</li> <li>– układa własny psalm</li> </ul>	
<p><b>III. Słowa i czyny Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię</li> <li>– omawia treść perykopy Mt 14,22-33</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka</li> <li>– wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze</li> <li>– podaje przykłady, jak można pomagać innym</li> <li>– omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)</li> <li>– wymienia gesty pokutne</li> <li>– opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)</li> <li>– wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi</li> <li>– opowiada treść perykopy o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą</li> <li>– wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary</li> <li>– opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)</li> <li>– omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)</li> <li>– wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie</li> <li>– omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)</li> <li>– omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca</li> <li>– wymienia postawy liturgiczne</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa</li> <li>– omawia liturgiczne teksty pokutne</li> <li>– podaje definicję skruchy</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu</li> <li>– podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów</li> <li>– wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem kroczącym po jeziorze było dla nich próbą wiary</li> <li>– wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,</li> <li>– uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha</li> <li>– uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym</li> <li>– wyjaśnia treść V przykazania kościelnego</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych</li> <li>– uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie</li> <li>– omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii</li> <li>– uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego</li> <li>– charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga</li> <li>– podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazowaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi</li> <li>– przygotowuje plan akcji charytatywnej</li> <li>– uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem</li> <li>– podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem</li> <li>– uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem</li> <li>– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię</li> <li>– podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym</li> </ul>

	<p>uzdrowieniu paralytyka (Mk 2,1-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierwotnego</li> <li>– podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu</li> </ul>	<p>szące się do tego sakramentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym</li> </ul>	
<p><b>IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– definiuje pojęcie „przypowieść”</li> <li>– omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)</li> <li>– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości</li> <li>– podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie</li> <li>– wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem</li> <li>– definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar”</li> <li>– opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)</li> <li>– podaje, jaką wartość miał talent i denar</li> <li>– opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)</li> <li>– określa, na czym polega roztropność i nieroztropność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca</li> <li>– wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego</li> <li>– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie</li> <li>– omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje</li> <li>– wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych</li> <li>– podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści</li> <li>– podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać</li> <li>– omawia symbolikę przebaczenia 77 razy</li> <li>– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>– podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa</li> <li>– wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej</li> <li>– wymienia warunki trwania w Bożej łasce</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników</li> <li>– wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask</li> <li>– podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa</li> <li>– podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki</li> <li>– interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym</li> <li>– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem</li> <li>– interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności</li> <li>– charakteryzuje postawę odpowiedzialności</li> <li>– wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi</li> <li>– podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu</li> <li>– odnosi oczekiwanie na Oblubienicę do powtórnego przyjścia Chrystusa</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powinniśmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego</li> <li>– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym</li> <li>– wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej</li> <li>– uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono</li> <li>– wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym</li> <li>– uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej</li> <li>– uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie</li> <li>– wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia</li> <li>– opowiada przypowieść o chwaście i sieci (Mt 13,24-30.36-43.47-50)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chwast, żniwo, połów i sieć</li> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa</li> <li>– interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym</li> <li>– wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy</li> <li>– podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej</li> <li>– uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło</li> </ul>	
<b>VII.</b> <b>Szcze- gólne tajemni- ce roku</b> (tematy: 52-56)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne</li> <li>– omawia historię różańca</li> <li>– omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy</li> <li>– mówi z pamięci tajemnice różańca</li> <li>– podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem</li> <li>– podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu</li> <li>– opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa</li> <li>– opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu</li> <li>– podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję roku liturgicznego</li> <li>– podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C</li> <li>– podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach</li> <li>– podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej</li> <li>– wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu</li> <li>– omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego</li> <li>– podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych</li> <li>– wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy różańcowej</li> <li>– przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich</li> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>– wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>– uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary</li> <li>– śpiewa kolędy</li> <li>– uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa</li> <li>– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła</li> <li>– przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie</li> <li>– uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem</li> <li>– wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu</li> <li>– uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność kółek różańcowych</li> <li>– angażuje się w przygotowanie wieczery wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.
- brak jakiejkolwiek umiejętności
- brak zeszytu
- praca nie na temat
- poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
- brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
- lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
- brak pracy

**Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii:**

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania o 50%
- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści

**Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów do indywidualnych możliwości:**

- celujący: uczeń w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania oraz posiadał umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce; wykazuje dodatkowe zainteresowanie przedmiotem oraz pogłębia je sięgając do dodatkowych źródeł; osiąga sukcesy w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych
- bardzo dobry: uczeń opanował wiadomości przewidziane programem nauczania danego przedmiotu; posiadaną wiedzę potrafi zastosować w praktyce; bierze udział w zajęciach kół zainteresowań i uroczystościach związanych z życiem szkoły
- dobry: uczeń opanował większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie je stosuje, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- dostateczny: uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych
- dopuszczający: uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela

**SEMESTR II**

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V.	– opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym	– podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa	– określa, na czym polegała zdrada Judasza – wyjaśnia symbolikę ciemnicy	– charakteryzuje postać Judasza	– przygotowuje projekt



<p><b>Śmierć i chwala Jezusa</b></p>	<p>(Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)          – omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)          – omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)          – omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)          – opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)          – podaje znaczenie słowa „rezurekcja”          – podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica          – podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie          – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa          – podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii          – podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębiczy</p>	<p>– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy          – wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa          – przytacza z pamięci słowa przeistoczenia          – podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej          – omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa          – omawia liturgię Wigilii Paschalnej          – podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał          – wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu          – podaje datę swojego chrztu          – wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego          – określa, na czym polega Boże miłosierdzie          – omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia          – podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie          – podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy          – wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów          – podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium          – czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej          – wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych          – omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii          – uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii          – wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei          – wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego          – uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)          – wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych          – wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego          – wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)          – uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych          – wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),          – wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie          – wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem          – wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego          – uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej          – opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)          – wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego</p>	<p>– uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem          – uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła          – wyjaśnia, na czym polega medytacja          – układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej          – przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)          – uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego          – uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej          – wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu          – interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”          – wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego          – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia          – przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną          – interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego          – uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary</p>	<p>grobu Pańskiego do swojego kościoła          – angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim</p>
<p><b>VI. Kościół wspólnotą aż po</b></p>	<p>– omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)          – podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o</p>	<p>– wymienia stopnie hierarchii w Kościele          – podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii          – wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele          – wyjaśnia znaczenie imienia Piotr          – wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim</p>	<p>– uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących          – uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich</p>	<p>– omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakon-</p>

<p><b>niebieskie Jeruzalem</b></p>	<p>hierarchicznej strukturze władzy          – omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń          – wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych          – omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa          – wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa          – wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców          – wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się          – wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła          – wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie          – definiuje pojęcie „ojczyzna”          – wskazuje polskie symbole narodowe          – wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych          – podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata          – podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają</p>	<p>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń          – wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa          – wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa          – wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci          – wskazuje własne miejsce w rodzinie          – wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi          – wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów          – omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się          – podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne          – podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi          – podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych          – wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego          – podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę          – wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym          – podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski          – wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)          – wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim          – omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny          – wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję          – omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem          – wymienia przykłady Bożej interwencji w</p>	<p>– charakteryzuje, na czym polega życie zakonne          – określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne          – wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim          – omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę          – interpretuje treść IV przykazania Bożego          – uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców          – uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki          – uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem          – uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym          – charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem          – uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej          – wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi          – wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała          – uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej          – omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała          – uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie          – uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny          – omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych          – wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”          – opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności</p>	<p>biskupów          – uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników          – charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę          – uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny          – uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wpływają z troski o dziecko          – uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym          – opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku          – uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniem z drugim człowiekiem          – wyjaśnia znaczenie misji pokojowych          – uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie          – wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie          – wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości          – uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów          – redaguje modlitwę uwielbienia          – uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi          – wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi</p>	<p>nego          – uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku          – relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała</p>
------------------------------------	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję opatrności Bożej</li> </ul>	<p>życiu konkretnego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu</li> <li>– interpretuje treść perykopy J 18,33-37a</li> <li>– wyjaśnia istotę królowania Chrystusa</li> <li>– potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”</li> <li>– wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)</li> <li>– charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze</li> <li>– powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>– wyjaśnia symbolikę oka opatrności</li> <li>– wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny</li> <li>– uzasadnia, że człowiek najlepiej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności</li> </ul>	
<p><b>VII. Szczególne tajemnice roku (tematy 57-62)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą</li> <li>– wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga</li> <li>– podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej</li> <li>– wymienia pozdrowienia chrześcijańskie</li> <li>– podaje prawdę, że rodzice są darem Boga</li> <li>– wymienia sposoby okazywania miłości swoim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa</li> <li>– wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi</li> <li>– omawia różne formy nabożeństw majowych</li> <li>– podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary</li> <li>– podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą</li> <li>– wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę</li> <li>– omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego</li> <li>– opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia, że litanie jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa</li> <li>– śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej</li> <li>– uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrowianej osoby oraz przekonań religijnych</li> <li>– uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy</li> <li>– układa modlitwę dziękczynną za dar mat-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji</li> <li>– relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce</li> <li>– wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretanckiej”</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej</li> </ul>

	rodzicom – wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)		ki i ojca – charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia) – omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców – charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele – wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie	intencji rodziców – uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność – przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka – wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie	
--	---	--	---	--	--

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.
- brak jakiejkolwiek umiejętności
- brak zeszytu
- praca nie na temat
- poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
- brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
- lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
- brak pracy

**Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii:**

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania o 50%
- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści

**Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów do indywidualnych możliwości:**

- celujący: uczeń w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania oraz posiadał umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce; wykazuje dodatkowe zainteresowanie przedmiotem oraz pogłębia je sięgając do dodatkowych źródeł; osiąga sukcesy w konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych
- bardzo dobry: uczeń opanował wiadomości przewidziane programem nauczania danego przedmiotu; posiadaną wiedzę potrafi zastosować w praktyce; bierze udział w zajęciach kół zainteresowań i uroczystościach związanych z życiem szkoły
- dobry: uczeń opanował większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie je stosuje, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- dostateczny: uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych

- dopuszczający: uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela