

Zasady, kryteria i sposoby oceniań

Języki obce – język angielski i język niemiecki

I. Zasady ogólne

1. Zasady, kryteria i sposoby oceniania uczniów z języków obcych są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Uczniów Miejskiego Zespołu Szkół nr 3 im. św. Jana Kantego i stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego i języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Metody pomiaru osiągnięć uczniów

1. Ocenianie na przedmiotach język angielski i język niemiecki obejmuje ocenianie umiejętności rozwijane w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, tj. słuchania, czytania, mówienia i pisanie ze szczególnym naciskiem na sprawność mówienia. Aby te cztery sprawności mogły być rozwijane, potrzebne jest opanowanie pewnych środków, które są narzędziem pozwalającym na komunikowanie się w języku obcym, a mianowicie gramatyka i leksyka.
2. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:
 - a) Znajomość słownictwa i struktur gramatycznych i umiejętność budowy zdań z ich wykorzystaniem,
 - b) Umiejętność odpowiedzi na pytania i ich formułowania,
 - c) Umiejętność posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach, odpowiednie reagowanie na prośby, pytania, zaproszenia, itp.,

- d) Rozumienie tekstu słuchanego, poprzez wykonanie odpowiednich ćwiczeń,
- e) Rozumienie tekstu czytanego, poprzez wykonanie odpowiednich ćwiczeń,
- f) Uczestnictwo w lekcjach (aktywność na zajęciach, współudział w pracy grupy),
- g) Wykonywanie projektów opracowanych w trakcie roku szkolnego,
- h) Udział w konkursach językowych i uzyskiwane miejsca,
- i) Przygotowanie ucznia do zajęć (wykonywanie prac domowych, prac dodatkowych, posiadanie na zajęciach niezbędnych pomocy dydaktycznych – podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń i inne),
- j) W klasach młodszych czytanie tekstu, deklamowanie rymowanek, wierszyków i piosenek.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - a) obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
 - b) rozgrzewka językowa, udział w ćwiczeniach wykonywanych w czasie lekcji,
 - c) sprawdziany wiadomości: testy gramatyczne – leksykalne (po każdym dziale programowym), testy umiejętności, testy diagnostyczne, badanie wyników na koniec półrocza oraz roku szkolnego,
 - d) kartkówki,
 - e) wypowiedzi ustne w różnej formie (dialogi, opowiadania, rozmowa z nauczycielem),
 - f) prace domowe,
 - g) prace pisemne, projekty,
 - h) pomoce dydaktyczne (zeszyt, zeszyt ćwiczeń),
 - i) aktywny udział w zajęciach.
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym przez Wewnętrzne Zasady Oceniania.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu po nieobecności.
6. Kartkówki są formą sprawdzania systematycznego przygotowania z bieżącego materiału i nie muszą być zapowiadane. Obejmują materiał z ostatnich 3 lekcji, trwają 10- 15 minut i mogą podlegać poprawie. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
7. Sprawdzian, z którego uczeń otrzyma ocenę niedostateczną lub dopuszczającą powinien być zaliczany ponownie w terminie 2 tygodni od uzyskania oceny. Ocena niedostateczna i dopuszczająca z kartkówki może być poprawiana w terminie jednego tygodnia od uzyskania

oceny. Ocena z poprawy sprawdzianu i kartkówki jest wpisana do dziennika. Przy ustalaniu oceny na śródrocznej i rocznej nauczyciel może brać pod uwagę obie oceny – niedostateczną i stopień wyższy.

8. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
9. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w półroczu.
11. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin i sposób nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
12. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Uczniów. Ocenę śródroczną i roczną ustala się w oparciu o oceny cząstkowe, biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. Oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną i roczną. Oceny z prac domowych i innych form aktywności wpływają na podwyższenie tej oceny.
13. Forma oceny, sposoby gromadzenia informacji o uczniu oraz sposoby udostępniania informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Uczniów.

IV. Skala ocen

Skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe ze sprawdzianu i kartkówek ustala się wg kryteriów:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| • ocena celująca | 100% oraz zadanie dodatkowe |
| • ocena bardzo dobra | 99-90% |
| • ocena dobra | 89-70% |
| • ocena dostateczna | 69-50% |
| • ocena dopuszczająca | 49-30% |
| • ocena niedostateczna | 29-0% |

V. Ocenianie osiągnięć uczniów klas I – III szkoły podstawowej.

1. W nauczaniu języka angielskiego na I etapie edukacyjnym wprowadza się ocenę opisową jako kolejną płaszczyznę integracji w nauczaniu początkowym. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania ocen cząstkowych i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa podkreśla to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

2. W czasie zajęć dokonuje się ciągłej oceny uczniów w postaci notatek o pracy dziecka na lekcji oraz zbierania przykładowych prac dzieci. Indywidualne osiągnięcia dzieci odnotowuje się w zeszytach przedmiotowych uczniów oraz w dzienniku lekcyjnym.
3. Odnotowywanie informacji o osiągnięciach uczniów w dzienniku lekcyjnym prowadzi się za pomocą cyfr, które odpowiadają ocenom prezentującym poziom osiągnięć ucznia w formie opisowej:

Zapis słowny oceny w zeszycie	Ocena opisowa	Zapis w dzienniku lekcyjnym
<i>Super</i>	Uczeń w wysokim stopniu spełnia wymagania edukacyjne oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad treści określone w podstawie programowej	6
<i>Very good</i>	Uczeń w wysokim stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	5
<i>Good</i>	Uczeń w średnim stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	4
<i>Not Bad</i>	Uczeń w podstawowym stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	3
<i>Work harder</i>	Uczeń w niskim stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	2
<i>Try again</i>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów nawet w minimalnym stopniu, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym poziomie trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają naukę na kolejnych etapach.	1

4. Ocena sumatywna śródroczna, na koniec klasy I, II oraz całego etapu wczesnoszkolnego ujmuje informacje na temat wiedzy, umiejętności i aktywności dziecka w odniesieniu do treści nauczania zawartych w podstawie programowej. W klasie I nadrzędne znaczenie mają osiągnięcia dotyczące sprawności rozumienia ze słuchu oraz mówienia. W klasie II i III informacja dotyczy wszystkich sprawności językowych.

IV. Ogólne kryteria oceniania

I etap edukacyjny: klasy I - III				
CEL KSZTAŁCENIA	POZIOM PONADPODSTAWOWY		POZIOM PODSTAWOWY	
	OCENA			
	VERY GOOD WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	GOOD ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NOT BAD PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WORK HARDER NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, recytuje rymowanki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nie popełniając większych błędów.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki z nagraniem, recytuje rymowanki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, próbuje śpiewać piosenki recytuje rymowanki, stara się przy pomocy nauczyciela nazywać obiekty z otoczenia, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytania, próbuje śpiewać piosenki z nagraniem, oraz recytować rymowanki, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, numeruje je w odpowiedniej kolejności, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa wszystkie wprowadzone słowa, posługuje się poznanymi strukturami językowymi bez większych pomyłek, popełniane sporadycznie błędy potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa wprowadzone słowa, posługuje się większością poznanych struktur językowych, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa wprowadzone słowa przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią poznanych struktur językowych, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze słowa, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część poznawanych struktur językowych.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy, poprawnie przepisuje wyrazy oraz proste zdania, nie popełniając błędów, zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów, czyta z pomocą pojedyncze zdania, stara się pisać po śladzie, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów i stara się pisać po śladzie, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów i nie stara się pisać po śladzie lub robi to niechlujnie.

II i III etap edukacyjny: klasy IV – VII szkoły podstawowej i II-III gimnazjum

CEL KSZTAŁCENIA	POZIOM PONADPODSTAWOWY			POZIOM PODSTAWOWY		
	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wykraczającą poza te kryteria.</i>	• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	• zna część wprowadzonych słów i wyrażen • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zna niewiele podstawowych słów i wyrażen • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	• przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>

II i III etap edukacyjny: klasy IV – VII szkoły podstawowej i II-III gimnazjum

CEL KSZTAŁCENIA	POZIOM PONADPODSTAWOWY			POZIOM PODSTAWOWY		
	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>	- poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego - samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	- zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego - zadaje pytania i odpowiada na nie	- zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego - odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	- czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego - zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>
Inne kryteria	<i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i> - wykonuje zadania dodatkowe - samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe - samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) - pomaga innym uczniom	- okazuje duże zainteresowanie przedmiotem - jest bardzo aktywny na lekcji - jest przygotowany do zajęć - regularnie odrabia pracę domową	- okazuje zainteresowanie przedmiotem - jest aktywny na lekcji - zwykle jest przygotowany do zajęć - regularnie odrabia pracę domową	- czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem - czasami jest aktywny na lekcji - zwykle jest przygotowany do zajęć - zwykle odrabia pracę domową	- okazuje zainteresowanie przedmiotem - rzadko jest aktywny na lekcji - często nie jest przygotowany do zajęć - często nie odrabia pracy domowej	- nie okazuje zainteresowania przedmiotem - nie jest aktywny na lekcji - zwykle nie jest przygotowany do zajęć - zwykle nie odrabia pracy domowej

VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen – szczegółowe kryteria oceniania

Język angielski:

1. Klasa I Szkoły Podstawowej
2. Klasa II Szkoły Podstawowej
3. Klasa III Szkoły Podstawowej
4. Klasa IV Szkoły Podstawowej
5. Klasa V Szkoły Podstawowej
6. Klasa VI Szkoły Podstawowej
7. Klasa VII Szkoły Podstawowej
8. Klasa II Gimnazjum
9. Klasa III Gimnazjum

Język niemiecki:

1. Klasa VII Szkoły Podstawowej
2. Klasa II Gimnazjum
3. Klasa III Gimnazjum