

Zasady, kryteria i sposoby oceny

Języki obce – język angielski i język niemiecki

I. Zasady ogólne

1. Zasady, kryteria i sposoby oceniania uczniów z języków obcych są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Uczniów Miejskiego Zespołu Szkół nr 3 im. św. Jana Kantego i stanowią załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanym diagnostykami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego i języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

II. Metody pomiaru osiągnięć uczniów

1. Ocenianie na przedmiotach język angielski i język niemiecki obejmuje ocenianie umiejętności rozwijane w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, tj. słuchania, czytania, mówienia i pisania ze szczególnym naciskiem na sprawność mówienia. Aby te cztery sprawności mogły być rozwijane, potrzebne jest opanowanie pewnych środków, które są narzędziem pozwalającym na komunikowanie się w języku obcym, a mianowicie gramatyka i leksyka.
2. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:
 - a) Znajomość słownictwa i struktur gramatycznych i umiejętność budowy zdań z ich wykorzystaniem,
 - b) Umiejętność odpowiedzi na pytania i ich formułowania,
 - c) Umiejętność posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach, odpowiednie reagowanie na prośby, pytania, zaproszenia, itp.,

- d) Rozumienie tekstu słuchanego, poprzez wykonanie odpowiednich ćwiczeń,
- e) Rozumienie tekstu czytanego, poprzez wykonanie odpowiednich ćwiczeń,
- f) Uczestnictwo w lekcjach (aktywność na zajęciach, współudział w pracy grupy),
- g) Wykonywanie projektów opracowanych w trakcie roku szkolnego,
- h) Udział w konkursach językowych i uzyskiwane miejsca,
- i) Przygotowanie ucznia do zajęć (wykonywanie prac domowych, prac dodatkowych, posiadanie na zajęciach niezbędnych pomocy dydaktycznych – podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń i inne),
- j) W klasach młodszych czytanie tekstu, deklamowanie rymowanek, wierszyków i piosenek.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia mogą być stosowane takie narzędzia jak:
 - a) obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
 - b) rozgrzewka językowa, udział w ćwiczeniach wykonywanych w czasie lekcji,
 - c) sprawdziany wiadomości: testy gramatyczno – leksykalne (po każdym dziale programowym), testy umiejętności, testy diagnostyczne, badanie wyników na koniec półrocza oraz roku szkolnego,
 - d) kartkówki,
 - e) wypowiedzi ustne w różnej formie (dialogi, opowiadania, rozmowa z nauczycielem),
 - f) prace domowe,
 - g) prace pisemne, projekty,
 - h) pomoce dydaktyczne (zeszyt, zeszyt ćwiczeń),
 - i) aktywny udział w zajęciach.
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym przez Wewnętrzne Zasady Oceniania.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu po nieobecności.
6. Kartkówki są formą sprawdzania systematycznego przygotowania z bieżącego materiału i nie muszą być zapowiadane. Obejmują materiał z ostatnich 3 lekcji, trwają 10- 15 minut i mogą podlegać poprawie. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
7. Sprawdzian, z którego uczeń otrzyma ocenę niedostateczną lub dopuszczającą powinien być zaliczany ponownie w terminie 2 tygodni od uzyskania oceny. Ocena niedostateczna i dopuszczająca z kartkówki może być poprawiana w terminie jednego tygodnia od uzyskania

oceny. Ocena z poprawy sprawdzianu i kartkówki jest wpisana do dziennika. Przy ustalaniu oceny na śródrocznej i rocznej nauczyciel może brać pod uwagę obie oceny – niedostateczną i stopień wyższy.

8. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
9. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
10. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w półroczu.
11. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin i sposób nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
12. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Uczniów. Ocenę śródroczną i roczną ustala się w oparciu o oceny cząstkowe, biorąc pod uwagę indywidualne możliwości ucznia. Oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych mają decydujący wpływ na ocenę śródroczną i roczną. Oceny z prac domowych i innych form aktywności wpływają na podwyższenie tej oceny.
13. Forma oceny, sposoby gromadzenia informacji o uczniu oraz sposoby udostępniania informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Uczniów.

IV. Skala ocen

Skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe ze sprawdzianu i kartkówek ustala się wg kryteriów:

- | | |
|------------------------|--|
| • ocena celująca | 100% oraz zadania dodatkowe |
| • ocena bardzo dobra | 90% - 98% (100% -gdy nie ma zadania dodatkowego) |
| • ocena dobra | 70% - 89% |
| • ocena dostateczna | 50% - 69% |
| • ocena dopuszczająca | 30% - 49% |
| • ocena niedostateczna | 0% - 29% |

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje kryteria zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz uwzględnia indywidualne możliwości każdego ucznia.

V. Ocenianie osiągnięć uczniów klas I – III szkoły podstawowej.

1. W nauczaniu języka angielskiego na I etapie edukacyjnym wprowadza się ocenę opisową jako kolejną płaszczyznę integracji w nauczaniu początkowym. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania ocen cząstkowych i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa podkreśla to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

2. W czasie zajęć dokonuje się ciągłej oceny uczniów w postaci notatek o pracy dziecka na lekcji oraz zbierania przykładowych prac dzieci. Indywidualne osiągnięcia dzieci odnotowuje się w zeszytach przedmiotowych uczniów oraz w dzienniku lekcyjnym.
3. Odnotowywanie informacji o osiągnięciach uczniów w dzienniku lekcyjnym prowadzi się za pomocą cyfr, które odpowiadają ocenom prezentującym poziom osiągnięć ucznia w formie opisowej:

Zapis słowny oceny w zeszycie	Ocena opisowa	Zapis w dzienniku lekcyjnym
<i>Super</i>	Uczeń w wysokim stopniu spełnia wymagania edukacyjne oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad treści określone w podstawie programowej	6
<i>Very good</i>	Uczeń w bardzo dobrym stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	5
<i>Good</i>	Uczeń w średnim stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej	4
<i>Not Bad</i>	Uczeń wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego - w podstawowym stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.	3
<i>Work harder</i>	Uczeń w niskim stopniu spełnia wymagania edukacyjne w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; wymaga poprawy w zakresie opanowania języka angielskiego.	2
<i>Try again</i>	Uczeń ma trudności w zakresie języka angielskiego - nie spełnia większości kryteriów nawet w minimalnym stopniu, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym poziomie trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają naukę na kolejnych etapach.	1

4. Ocena śródroczna, na koniec klasy I, II oraz całego etapu wczesnoszkolnego ujmuje informacje na temat wiedzy, umiejętności i aktywności dziecka w odniesieniu do treści nauczania zawartych w podstawie programowej. W klasie I nadrzędne znaczenie mają osiągnięcia dotyczące sprawności rozumienia ze słuchu oraz mówienia. W klasie II i III informacja dotyczy wszystkich sprawności językowych.