

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów, przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa klasa VIII

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, wytwory pracy (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy, aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań), zachowanie w trakcie zajęć, obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

Wszystkie oceny należy opierać na czytelnych kryteriach i powszechnie obowiązujących zasadach. Oto one:

1. Szczegółowo określone są wymagania na konkretne oceny szkolne.
2. Wymienione są wszystkie formy kontroli stopnia opanowania materiału oraz postępów w nauce (klasówka, kartkówka, odpowiedź ustna ocena z zeszytu, itd.).
3. Formy te są bardzo dokładnie zdefiniowane, a dopuszczalność ich użycia jest także wyraźnie wskazana.
 - odpowiedź ustna może mieć miejsce po każdej lekcji danego przedmiotu; jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć;
 - praca klasowa – forma kontroli kończąca dział programu; jest pisana po uprzedniej zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni. Poprzedzona jest zwykle lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
4. Określone są terminy i sposoby poprawiania ocen oraz zwrotu prac pisemnych.
5. Przedstawione są procedury komisyjno –odwoławcze –przedmiotów a i szkolna – oraz formy informowania rodziców.
6. Rozkład materiału, kryteria ocen i tym podobne opracowania są dostępne na szkolnej stronie internetowej.
7. Ustalone są tryb i terminy nadrabiania zaległości z powodu nieobecności oraz forma ich zaliczania.
8. Wszyscy, bez wyjątku, przestrzegają tych zasad na równych prawach.

Podstawą do wyprowadzenia wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, jest obserwacja prowadzona systemowo ,a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany, na wysokim poziomie warsztatowym.

Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza skuteczność warsztatową nauczyciela i wspólny sukces pedagogiczny. W myśl założeń współczesnej myśli pedagogicznej ocena, oprócz spełniania pozostałych funkcji, powinna informować ucznia i nauczyciela, co już zostało osiągnięte i dopracowane, a co wymaga dalszego doskonalenia i wzmoczonego wysiłku. Ponieważ program z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się umiejętności ucznia. Istotne są także zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie powinien podlegać cały zasób wiedzy.

Kryteria oceniania

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje dyskusję - przedstawia własne(racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień - argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela - jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów - odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze - sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) - umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych - samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności - podejmuje wybrane zadania dodatkowe - jest aktywny w czasie lekcji - poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny 	<ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	Sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji – samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć – przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> – opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – nie opanował materiału na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje braki w wiedzy, Które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Bardzo wartościowym narzędziem kontroli osiągnięć szkolnych ucznia są testy, opracowane indywidualnie przez nauczyciela, Do tworzenia testów wykorzystuje się najczęściej zadania:

1. otwarte:

- z luką (wymagające uzupełnienia zdania przez wstawienie brakującego wyrazu);
- wymagające krótkiej odpowiedzi (udzielonej za pomocą liczb, wyrazu lub prostego zdania);
- wymagające rozszerzonej odpowiedzi (w formie rozwiniętej,);

2. zamknięte:

- „prawda–fałsz” (wymagające określenia prawidłowości podanego stwierdzenia);
- Wielokrotnego wyboru (wymagające wskazania prawidłowej odpowiedzi wśród wielu propozycji);
- dobieranie par poprawnych stwierdzeń.