

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
MIEJSKIEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3  
im. św. Jana Kantego  
w Gorlicach**

**GORLICE 2022**

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo Profilaktyczny Miejskiego Zespołu Szkół nr 3 im. św. Jana Kantego w Gorlicach zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność dzieci i młodzieży. Stanowi on wytyczne do pracy dla Dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Zgodna realizacja założeń programowych przez w/w podmioty wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.,
2. Konwencja o Prawach Dziecka,
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 ze zm.),
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.),
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 1449, ze zm.)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. , poz. 60),
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1119 ze zm.),
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 2050 ze zm.),
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r., poz. 276),
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. , poz. 356 ze zm.),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn. Dz. U. z 2020r., poz. 2198 ze zm.),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 ze zm.),

## MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły jest hasło ” *Nasza szkoła jest przyjazna i wymagająca*”, na podstawie którego została opracowana następująca wizja szkoły:

1. Baza szkoły odpowiada potrzebom ucznia i wyzwaniom współczesnego świata. Uczniowie i Nauczyciele mają stworzone odpowiednie warunki do pracy i nauki.
2. Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uczeń ma zapewnione warunki do rozwoju psychicznego i fizycznego. Szkoła wyposaża ucznia w niezbędny zasób wiedzy i umiejętności, by sprostać wymaganiom współczesnego świata.
3. Szkoła posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
4. Szkoła i Rodzice współpracują ze sobą w procesie wychowania uczniów.
5. Szkoła jest mocno osadzona w środowisku lokalnym, podejmuje współpracę z różnymi instytucjami na rzecz swojego rozwoju i rozwoju otoczenia, kultywuje tradycje szkolne i regionu, na terenie którego działa.
6. Zarówno uczniowie jak i pracownicy Szkoły czują się w niej bezpieczni, okazują sobie wzajemny szacunek oraz kulturę osobistą.
7. Wszyscy uczniowie, Ich rodzice oraz pracownicy szkoły tworzą wspólnotę wychowawczą, współpracują ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań oraz aktywnie działają na rzecz jej rozwoju.
8. Szkoła prowadzi promocję swojej działalności.

## ZADANIA SZKOLNEGO

### PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

#### Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, realizacji programów i akcji profilaktycznych i charytatywnych a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w przedszkolu i w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów i wychowanków;
- 7) promowanie osiągnięć uczniów i wychowanków.
- 8) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- 9) zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- 10) podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolu i w szkole (w oddziałach/klasach ogólnodostępnych i integracyjnych).
- 11)

#### **CELE WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:**

##### **a) realizacja wartości wychowawczych:**

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji Narodowej,
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości ku wyższym wartościom ogólnoludzkim (prawda, dobro, sprawiedliwość, prawdomówność, rzetelność, sumienność i odpowiedzialność),
- umiejętność współżycia w rodzinie i w społeczności,
- pomoc potrzebującym,
- zdrowy styl życia, edukacja regionalna i proekologiczna;

##### **b) realizacja priorytetów szkoły:**

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces, kreatywność i przedsiębiorczość, rozwój umiejętności zawodowych,
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku, kształtowanie postawy, odpowiedzialności za zbiorowość
- współpraca z innymi instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły;

- edukacja patriotyczna, poznanie polskiej kultury i historii oraz osiągnięć cywilizacyjnych Europy.

**c) realizacja głównych celów wychowawczych:**

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego i osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych i prozdrowotnych,
- tworzenie warunków do efektywnej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, ukazywanie uczniom wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

**d) Realizacja głównych celów profilaktycznych:**

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie zdrowego stylu życia,
- uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju środków psychoaktywnych,
- zapobieganie uzależnieniom od nieodpowiedniego i niekontrolowanego korzystania z urządzeń elektronicznych,
- wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich w celu zapobiegania zachowaniu nieakceptowanym społecznie i stanom depresyjnym.

**MODEL ABSOLWENTA – OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH**

1. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

2. Nadrzędnym celem wychowawczym szkoły jest **wychowanie absolwenta, którego winny cechować:**

- miłość i szacunek do ojczyzny, poznawanie jej historii, kultury i tradycji; poczucie solidarności i identyfikacji z miastem, regionem, krajem i narodem,
- identyfikacja ze szkołą, znajomość historii szkoły, życia i działalności patrona szkoły, promowanie szkoły w środowisku,
- kultura osobista, zachowywanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka oraz jego własności,
- znajomość zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w szkole oraz w środowisku,
- dbałość o kulturę języka i swój wygląd zewnętrzny,
- wzorowa postawa młodego pokolenia podczas uroczystości państwowych, religijnych i szkolnych wyrażona kulturalnym zachowaniem oraz odświętnym strojem,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras i religii,
- odpowiedzialność i ponoszenie konsekwencji za swoje słowa oraz czyny,
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi, empatia wobec słabszych i młodszych koleżanek oraz kolegów, a także osób starszych,
- szacunek dla nauki i pracy; uczciwość, rzetelność, sumienność, systematyczność, wytrwałość, aktywność klasowa i społeczna, ofiarność, bezinteresowność,
- umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek,
- umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia, wnioskowania i argumentowania,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu; umiejętność wykorzystania środków przekazu,
- umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczość, rozwiązywanie zadań w sposób twórczy,
- umiejętność planowania i organizowania swojego rozwoju intelektualnego, duchowego, fizycznego, doskonalenia osobowości,
- umiejętność przyjmowania postaw asertywnych.

### **Kryteria efektywności.**

1. Wszystkie dzieci przedszkola i uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji oddziałowych i klasowych planów pracy.
3. Rodzice dzieci i uczniów naszego przedszkola i szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Pamiętamy o tym, aby dawać dzieciom i uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości, w pełni je aprobować. Dzieci i uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom i uczniom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

### Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o pomoc psychologiczno – pedagogiczną, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości Narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie przedszkola i szkoły;

### Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom i uczniom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi pracę profilaktyczno – wychowawczą szkoły,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

### Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci i uczniów niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z dzieckiem i uczniem;

#### Wychowawca:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji grupy w przedszkolu i zespołu klasowego w szkole, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu dziećmi przedszkola i uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują dzieci uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej oddziale i klasie;

#### Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- c) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci, zaspokajają im potrzebę bezpieczeństwa.

#### **FORMY REALIZACJI PROGRAMU:**

1. Realizowanie założeń programu wychowawczo - profilaktycznego podczas wszystkich zajęć przedszkolnych i szkolnych.
2. Wprowadzanie do tematyki zajęć elementów programu wychowawczo - profilaktycznego przez wszystkich nauczycieli i wychowawców.

3. Kultywowanie tradycji z uwzględnieniem kalendarza, na który składają się uroczystości szkolne z okazji rocznic, świąt szkolnych, lokalnych, państwowych i religijnych.
4. Udział społeczności szkolnej w imprezach szkolnych oraz organizowanych przez władze miasta lub społeczności lokalne.
5. Dostosowanie do możliwości psychofizycznych uczniów sposobu przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw.
6. Rozbudzanie wśród uczniów ciekawości poznawczej oraz motywacji do nieustannej edukacji.
7. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi oparta na systematycznych kontaktach, zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy, z programem wychowawczo profilaktycznym szkoły oraz potrzebami rodziców i uczniów:
  - udział przedstawicieli Rodziców w pracy Rady Szkoły,
  - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów prawnych przez ich udział w konsultacjach, warsztatach, spotkaniach informacyjno-szkoleniowych na terenie szkoły i poza nią,
  - tworzenie przez wychowawców, rodziców i uczniów systemu wzajemnego wspomagania się w sytuacjach życiowo trudnych dla ucznia i jego rodziny (pomoc dydaktyczna, pedagogiczno-psychologiczna, materialna),
  - angażowanie rodziców do pomocy w organizacji niektórych imprez klasowych i szkolnych oraz promujących działalność szkoły w środowisku.
8. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.
9. Aktywizowanie uczniów do pracy dla dobra drugiego człowieka oraz na rzecz szkoły w ramach Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Klubu Wolontariatu, Związek Strzelecki „Strzelec” oraz innych organizacji i instytucji mających prawo działania na terenie szkoły.
10. Organizowanie zajęć klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, celem integracji uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym.
11. Organizowanie czasu wolnego uczniów na zasadzie działalności różnorodnych kół zainteresowań, pozalekcyjnych zajęć sportowych, artystycznych i kulturalnych.
12. Realizowanie programów profilaktycznych zgodnie z ofertą instytucji współpracujących ze szkołą.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla  
dzieci przedszkola i uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci/Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i przedszkolnych/szkolnych.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>2. Indywidualna praca z dzieckiem/uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci/Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają dzieci/uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja różnych programów przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Miejską</li> <li>4. Zapoznanie dzieci/uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na zajęciach/lekcjach.</li> </ol>
Wdrażanie dziecka/ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na zajęciach/lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej,</li> <li>3. Dzieci/uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>4. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków przedszkolaka/ucznia. Nauczyciele uświadamiają dzieciom/uczniom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>3. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w przedszkolu/szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia dziecka/ucznia w przedszkolu/szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci/Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Dzieci/Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>

Przygotowanie dzieci/uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dzieci/Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>5. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -</li> <li>6. wykonywanie projektów.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z dzieckiem/ucznem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje i dyżury dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z dzieckiem/ucznem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu zachowań,</li> <li>b. rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>c. wdrażanie do autorefleksji</li> </ol> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania</li> </ol> </li> </ol>

	<p>i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</p> <p>b. wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>a. motywowanie do nauki szkolnej,</p> <p>b. rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</p> <p>c. stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <p>d. rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>e. kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <p>f. pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>g. kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>h. praca z uczniem zdolnym,</p> <p>i. praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <p>a. promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</p> <p>b. poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <p>a. wdrażanie do empatii,</p> <p>b. współpraca w zespołach,</p> <p>c. realizacja projektów,</p> <p>d. kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań nie akceptowanych społecznie poprzez:</p> <p>a. kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <p>b. rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, depresyjnych,</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <p>a. zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p> <p>b. poszanowanie mienia szkoły,</p> <p>c. tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie Tożsamości Narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w salach i na korytarzach szkoły.</p>
Wzmacnianie postaw proekologicznych przez kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” i inne.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy i konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS i GOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Organizowanie lub udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje i dyżury nauczycielskie dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się i aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</li> <li>3. Udział szkoły w różnych programie promujących zdrowy styl życia.</li> <li>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>5. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol>
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>b. wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, e-papierosy, napoje energetyzujące oraz w przypadkach samookaleceń uczniów,</li> <li>c. konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</li> <li>d. gazetki ścienne,</li> <li>e. bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ol> </li> <li>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>b. zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>c. pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>d. prowadzenie zajęć warsztatowych,</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. realizacja programów przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole,</li> <li>f. stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>g. reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>h. spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>b. jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>c. uświadamianie roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> </ul> <p>4. Przeciwdziałanie stanom depresyjnym.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>b. ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu przeciwdziałania przemocy.</p>
Szkolenia profilaktyczne dla uczniów:  Klasy VII i VIII          Klasy V	<p>1. Zagrożenia, których nie zauważamy, e-papierosy, wyroby nikotynowe, napoje energetyczne, suplementy diety – jako wejście w świat środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Porozmawiajmy o przemocy, agresji oraz o mechanizmach i siłach napędzających zachowania przemocowe.</p> <p>1. Era facebooka, youtubea i blogsfery – młodzież w świecie nowych mediów</p>

## EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.